

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

Niveaux : 3^e et 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> au plus tard le 20 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez par courriel un deuxième bulletin dans la semaine du 12 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> à la fin juin 2025. Il couvrira la période du 10 mars 2025 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline et il tiendra compte des résultats aux épreuves du MEQ (lecture et écriture). Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Épreuves ministérielles obligatoires de fin d'année

En 4^e année, pour les compétences Lire et Écrire, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL. Les épreuves auront lieu au mois de mai et juin 2025. Dates à confirmer.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Indiquer les <u>moyens retenus</u> pour l'évaluation pour l'étape et préciser le <u>moment de l'évaluation</u> .								
	1 ^{er} 20%	Moment de l'évaluation		2 ^e 20%	Moment de l'évaluation		3 ^e 60%	Moment de l'évaluation	
		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape
FRANÇAIS									
Lire 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Entretien de lecture Grille d'observation Fiches et questionnaires suite à la lecture Autres moyens d'évaluation selon les besoins Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Entretien de lecture Grille d'observation Fiches et questionnaires suite à la lecture Autres moyens d'évaluation selon les besoins Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Entretien de lecture Grille d'observation Fiches et questionnaires suite à la lecture Autres moyens d'évaluation selon les besoins Observations Épreuve ministérielle 4^eannée 	X	X
Écrire 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou temps pour répondre à divers besoins de communication Dictées/contrôles Autres moyens d'évaluation selon les besoins Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou temps pour répondre à divers besoins de communication Dictées/contrôles Autres moyens d'évaluation selon les besoins Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases et textes Dictées Situation d'apprentissage et d'évaluation Appréciation d'une œuvre littéraire Épreuve ministérielle 4^e année 	X	X
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Discussion Causerie Présentation devant le groupe Autres moyens d'évaluation selon les besoins Observations 			<ul style="list-style-type: none"> Discussion Causerie Présentation devant le groupe Autres moyens d'évaluation selon les besoins Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Discussion Causerie Présentation devant le groupe Autres moyens d'évaluation selon les besoins Observations 	X	X

MATHÉMATIQUES									
Résoudre une situation problème 30 %	<ul style="list-style-type: none"> • SAE • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 			<ul style="list-style-type: none"> • SAE • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • SAE • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices de vérification des concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices de vérification des concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices de vérification des concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X
ANGLAIS									
Mobiliser sa compréhension de textes lus et entendus 35 %	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit 	X	X
Communiquer oralement en anglais 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant 	X	X
Écrire des textes 15 %				<ul style="list-style-type: none"> • Écrire de courtes informations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Description d'un objet, d'un lieu ou d'une personne. 	X	X

SCIENCE ET TECHNOLOGIE									
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique									
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises • Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises • Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises • Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie									
Dans cette matière, la note (100%) s'inscrit dans une démarche de projets englobant les trois compétences									
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE									
Examiner des réalités culturelles (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Projets et activités • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 			<ul style="list-style-type: none"> • Projets et activités • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Projets et activités • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ									
Agir-Interagir 70%	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours, manipulation ou autres • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve 	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours, manipulation ou autres • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours, manipulation ou autres • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve 	x	x
Adopter un mode de vie sain et actif 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique sécuritaire de l'activité physique • Test, contrôle épreuve • Grille d'observation 			<ul style="list-style-type: none"> • Pratique sécuritaire de l'activité physique • Test, contrôle épreuve • Grille d'observation 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique sécuritaire de l'activité physique • Test, contrôle épreuve • Grille d'observation 	x	x
ART PLASTIQUE									
Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques 70 %	<ul style="list-style-type: none"> • Créations personnelles • Créations médiatiques • Autres moyens d'évaluation selon les besoins 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Créations personnelles • Créations médiatiques • Autres moyens d'évaluation selon les besoins 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Créations personnelles • Créations médiatiques • Autres moyens d'évaluation selon les besoins 	X	X
Apprécier des œuvres d'arts 30 %	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire à l'oral ou à l'écrit Autres moyens d'évaluation 			<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire à l'oral ou à l'écrit • Autres moyens d'évaluation 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire à l'oral ou à l'écrit • Autres moyens d'évaluation 	X	X

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ									
Lire l'organisation d'une société sur son territoire									
Interpréter le changement dans une société et son territoire	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises ; exercices, tests, contrôles • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises ; exercices, tests, contrôles • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises ; exercices, tests, contrôles • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations 	X	X
Prendre conscience de la diversité des sociétés									
MUSIQUE									
Interpréter et créer des pièces musicales 70%	Observations lors d'activités d'interprétation et de discernement de rythme : <ul style="list-style-type: none"> • Repérer et comprendre la pulsation • Instruments à percussion simples (Boomwhackers, tambours, ...) • Différentes activités à développement rythmique • Chant choral 			Observations lors d'activités d'interprétation et de discernement de rythme : <ul style="list-style-type: none"> • Repérer et comprendre la pulsation • Instruments en développement (flûte et appareil vocal) • Différentes activités à développement rythmique • Chant choral 	X	X	Observations lors d'activités d'interprétation et de discernement de rythme : <ul style="list-style-type: none"> • Repérer et comprendre la pulsation • Instruments en développement (flûte et appareil vocal) • Différentes activités à développement rythmique 	X	X
Apprécier des œuvres musicales 30%	Activités sur les connaissances musicales: <ul style="list-style-type: none"> • Répertoire musical diversifié pour les activités à développement rythmique 			Activités sur les connaissances musicales: <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur des auditions d'œuvres musicales 	X	X	Activités sur les connaissances musicales: <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur des auditions d'œuvres musicales 	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer [au portfolio de votre enfant](#).

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 1 ou 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Isabelle Papineau

Isabelle Papineau Direction d'école