

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| Niveau : 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année |
|-------------------------------------------------|

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première communication écrite         | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Premier bulletin                      | Le bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> au plus tard le 20 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.                                                                                                                                                                                                |
| Deuxième bulletin                     | Vous recevrez par courriel un deuxième bulletin dans la semaine du 12 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.                                                                                                                                                                                          |
| Troisième bulletin                    | <b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> à la fin juin 2025. Il couvrira la période du 10 mars 2025 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.                                                                                                                                                          |
|                                       | <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline et il tiendra compte des résultats aux épreuves du MEQ français (lecture et écriture) et mathématique (raisonner et résoudre). Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Épreuves ministérielles

En 6<sup>e</sup> année, pour les compétences *Lire, Écrire (français); Reasonner et Résoudre (mathématique)*, les épreuves compteront chacune pour 20% du **RÉSULTAT FINAL DE LA COMPÉTENCE**. Les épreuves en français et en mathématiques auront lieu au mois de mai et juin 2025. Dates à confirmer.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au r

| Discipline<br><br>Compétences<br>(Libellé du bulletin) | Indiquer les <u>moyens retenus</u> pour l'évaluation pour l'étape et préciser le <u>moment de l'évaluation</u> .                                                                                                                                                                |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                        | 1 <sup>er</sup><br><br>20%                                                                                                                                                                                                                                                      | Moment de l'évaluation |             | 2 <sup>e</sup><br><br>20%                                                                                                                                                                                                                                                        | Moment de l'évaluation |             | 3 <sup>e</sup><br><br>60%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Moment de l'évaluation |             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Début, cours d'étape   | Fin d'étape |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Début, cours d'étape   | Fin d'étape |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Début, cours d'étape   | Fin d'étape |
| FRANÇAIS                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |             |
| Lire<br>50 %                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Carnet de lecture</li><li>• Questionnaires en lien avec un texte, un album, un roman.</li><li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li><li>• Lecture à 2, partagées, guidées et interactive. Échanges et observations</li></ul> | X                      | X           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Carnet de lecture</li><li>• Questionnaires en lien avec un texte, un album, un roman.</li><li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li><li>• Lecture à 2, partagées, guidées et interactive. Échanges et observations</li></ul>  | X                      | X           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Carnet de lecture</li><li>• Questionnaires en lien avec un texte, un album, un roman.</li><li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li><li>• Lecture à 2, partagées, guidées et interactive. Échanges et observations</li><li>• Fin d'étape : Examen obligatoire du MEES 6<sup>e</sup></li></ul> | X                      | X           |
| Écrire<br>30 %                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li><li>• Rédaction de phrases ou de textes (récit, lettre, opinion, etc.)</li><li>• Activités de grammaire et d'écriture et observations</li></ul>                                          | X                      | X           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li><li>• Rédaction de phrases ou de textes (récit, lettre, opinion, etc.)</li><li>• Lecture et travail sur un roman</li><li>• Activités de grammaire et d'écriture et observations</li></ul> | X                      | X           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li><li>• Rédaction de phrases ou de textes (récit, lettre, opinion, etc.)</li><li>• Lecture et travail sur un roman</li></ul>                                                                                                                                | X                      | X           |

|                               |                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                         |   |   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                               |                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                       |   |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Activités de grammaire et d'écriture et observations</li><li>• Fin d'étape : Examen obligatoire du MEES 6<sup>e</sup></li></ul> |   |   |
| Communiquer oralement<br>20 % | <ul style="list-style-type: none"><li>• Causeries</li><li>• Discussions</li><li>• Présentation devant le groupe</li></ul> | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Causeries</li><li>• Discussions</li><li>• Présentation devant le groupe</li><li>• Cercle de lecture</li></ul> | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Causeries</li><li>• Discussions</li><li>• Présentation devant le groupe</li><li>• Cercle de lecture</li></ul>                   | X | X |

**MATHÉMATIQUES**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Résoudre une situation problème<br>30 %       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Activités et exercices de vérification de la compétence et observation</li><li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)</li></ul>          |   |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Activités et exercices de vérification de la compétence et observation</li><li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)</li></ul>          | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Activités et exercices de vérification de la compétence et observation</li><li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)</li><li>• Fin d'étape : examen obligatoire du MEES 6e</li></ul>          | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique<br>70 % | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li><li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)</li></ul> | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li><li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)</li></ul> | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li><li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)</li><li>• Fin d'étape : examen obligatoire du MEES 6e</li></ul> | X | X |

**ANGLAIS**

|                                                       |                                                                                                                     |   |   |                                                                                                                                                     |   |   |                                                                                                                     |   |   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus<br>35 % | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral et à l'écrit</li></ul> | X | X |                                                                                                                                                     |   |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral et à l'écrit</li></ul> | X | X |
| Communiquer oralement en anglais                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation du langage fonctionnel</li></ul>                                | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation du langage fonctionnel</li><li>• Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant</li></ul> | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation du langage fonctionnel</li></ul>                                | X | X |

|                           |                                                                                                      |  |  |                                                                                              |   |   |                                                                                                      |   |   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 45%                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant</li></ul> |  |  |                                                                                              |   |   | <ul style="list-style-type: none"><li>Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant</li></ul> |   |   |
| Écrire des textes<br>20 % |                                                                                                      |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Tests sur les verbes et ou sur la grammaire.</li></ul> | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>Écrire un texte informatif</li></ul>                           | X | X |

| SCIENCE ET TECHNOLOGIE                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 100%                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests, démarches expérimentales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | X | X | <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests, démarches expérimentales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | X | X | <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests, démarches expérimentales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | X | X |
| CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles<br>100 % | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et observations</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | X | X | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et observations</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | X | X | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et observations</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | X | X |
| MUSIQUE                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Interpréter et créer des pièces musicales<br>70%                  | Observations lors d'activités d'interprétation et de discernement de rythme : <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer et comprendre la pulsation</li> <li>Courtes compositions mélodiques ou rythmiques et sonorisations.</li> <li>Différentes activités à développement rythmique</li> <li>Interprétation en équipe.</li> </ul> |   |   | Observations lors d'activités d'interprétation et de discernement de rythme : <ul style="list-style-type: none"> <li>Courtes compositions mélodiques ou rythmiques et sonorisations.</li> <li>Différentes activités à développement rythmique</li> <li>Interprétation en équipe.</li> <li>Instruments en développement (synthétiseur, séquenceur et appareil vocal)</li> </ul> | X | X | Observations lors d'activités d'interprétation et de discernement de rythme : <ul style="list-style-type: none"> <li>Courtes compositions mélodiques ou rythmiques et sonorisations.</li> <li>Différentes activités à développement rythmique</li> <li>Interprétation en équipe.</li> <li>Instruments en développement (synthétiseur, séquenceur et appareil vocal)</li> </ul> | X | X |
| Apprécier des œuvres musicales<br>30%                             | Activités sur les connaissances musicales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Répertoire musical diversifié pour les activités à développement rythmique</li> </ul>                                                                                                                                                                 |   |   | Activités sur les connaissances musicales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur des auditions d'œuvres musicales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | X | X | Activités sur les connaissances musicales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur des auditions d'œuvres musicales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | X | X |

## ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

|                                                |                                                                                                                                                               |   |   |                                                                                                                                                               |   |   |                                                                                                                                                               |   |   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Agir-Interagir<br>70%                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Parcours, manipulation ou autres</li><li>• Grille d'observation</li><li>• Test, contrôle, épreuve</li></ul>           | x | x | <ul style="list-style-type: none"><li>• Parcours, manipulation ou autres</li><li>• Grille d'observation</li><li>• Test, contrôle, épreuve</li></ul>           | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Parcours, manipulation ou autres</li><li>• Grille d'observation</li><li>• Test, contrôle, épreuve</li></ul>           | X | X |
| Adopter un mode<br>de vie sain et actif<br>30% | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pratique sécuritaire de l'activité physique</li><li>• Test, contrôle épreuve</li><li>• Grille d'observation</li></ul> |   |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pratique sécuritaire de l'activité physique</li><li>• Test, contrôle épreuve</li><li>• Grille d'observation</li></ul> | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pratique sécuritaire de l'activité physique</li><li>• Test, contrôle épreuve</li><li>• Grille d'observation</li></ul> | X | X |

## ARTS PLASTIQUES

|                                                                                              |                                                                                                                                 |   |   |                                                                                                                                 |   |   |                                                                                                                                 |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques<br>70 % | <ul style="list-style-type: none"><li>• Créations personnelles</li><li>• Autres moyens d'évaluation selon les besoins</li></ul> | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Créations personnelles</li><li>• Autres moyens d'évaluation selon les besoins</li></ul> | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Créations personnelles</li><li>• Autres moyens d'évaluation selon les besoins</li></ul> | X | X |
| Apprécier des œuvres d'arts<br>30 %                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Questionnaires</li><li>• Autres moyens d'évaluation selon les besoins</li></ul>         | x | x | <ul style="list-style-type: none"><li>• Questionnaires</li><li>• Autres moyens d'évaluation selon les besoins</li></ul>         | X | X | <ul style="list-style-type: none"><li>• Questionnaires</li><li>• Autres moyens d'évaluation selon les besoins</li></ul>         | X | X |

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

|                                                              |                                                                 |   |   |                                                                 |   |   |                                                                 |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|
| Lire l'organisation d'une société sur son territoire         |                                                                 |   |   |                                                                 |   |   |                                                                 |   |   |
| Interpréter le changement dans une société et son territoire | • Questionnaires sur les notions apprises à l'oral et à l'écrit | X | X | • Questionnaires sur les notions apprises à l'oral et à l'écrit | X | X | • Questionnaires sur les notions apprises à l'oral et à l'écrit | X | X |
| Prendre conscience de la diversité des sociétés              |                                                                 |   |   |                                                                 |   |   |                                                                 |   |   |

Dans cette matière, la note (100%) s'inscrit dans une démarche de projets englobant les trois compétences.



COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d’étape, un barème sera utilisé afin d’évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au portfolio de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l’étape 1 ou 3

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 3                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"><li>Travailler en équipe</li></ul> |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Isabelle Papineau

Isabelle PapineauDirection d’école