

# SERVICE DE GARDE LES CHARL'EAU

PROGRAMME D'ACTIVITÉ 2023-2024



Centre  
de services scolaire  
des Patriotes

Québec



# UN SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Les services de garde offerts en milieu scolaire au Québec complètent les services éducatifs fournis par l'école aux élèves du préscolaire et du primaire.

Le service de garde en milieu scolaire reçoit les élèves en dehors des heures de services éducatifs : le matin avant la classe, le midi et l'après-midi après la classe. Il peut aussi être offert au-delà des journées du calendrier scolaire consacrées aux services éducatifs, notamment pendant les journées pédagogiques et la semaine de relâche.

Les services de garde constituent un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation mise en place avec l'élève, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe des services de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et ses parents. (MEQ)

Enfin, le service de garde est une composante importante de l'école et prend part activement à la vie de celle-ci.

2016 AQGS- Association québécoise de la garde scolaire

# LE PROGRAMME D'ACTIVITÉ

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physiques et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Un programme d'activités n'est pas une création définitive. On doit pouvoir le peaufiner au rythme des expériences vécues. Des moments précis, durant l'année scolaire, doivent être prévus afin d'effectuer une évaluation et apporter les correctifs nécessaires.

(MEQ, Guide d'élaboration d'un programme d'activités-2005)

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école

\*Extrait du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire-  
(Règlement, article 4.1)

# BIENVENUE AU SERVICE DE GARDE!

Votre enfant vivra une belle aventure enrichissante à nos côtés. Des éducateurs et éducatrices engagés et dynamiques, ainsi qu'une multitude d'activités stimulantes et favorisant le développement de votre enfant.

## NOTRE ÉCOLE

L'école Saint-Charles est située aux abords de la rivière Richelieu, dans la municipalité de Saint-Charles-sur-Richelieu. En 2023-2024, 108 élèves fréquentaient l'école de la maternelle 4 ans à la 6e année. Ceux-ci étaient répartis en 7 classes. Le service de garde a accueilli 50 élèves réguliers et 56 dîneurs.



**Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;**

**Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;**

**Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école;**

## **NOS OBJECTIFS:**

**Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.**

**Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération**

**Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;**

# NOTRE ENGAGEMENT

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

L'école Saint-Charles, en collaboration avec les membres de la communauté et soutenue par les membres du personnel vise le développement de chaque enfant dans son unicité et dans ses apprentissages.





# NOS VALEURS

**La confiance** entre tous les acteurs, **l'ouverture** aux autres et **la bienveillance** font de l'école Saint-Charles un milieu de vie unique et enrichissant où chacun peut progresser à son rythme.

LA CONFIANCE

L'OUVERTURE

LA BIENVEILLANCE



# LA CONFIANCE

Avoir confiance, faire confiance, c'est croire, croire en soi, croire en l'autre, croire dans la réussite d'un projet, croire dans un devenir meilleur. La confiance est « la mère des valeurs », celle sans laquelle l'humain ne peut faire advenir ses potentiels et libérer ce qu'il/elle a de meilleur.

## LES GESTES ET ATTITUDES EN LIEN:

- Permettre à l'enfant d'explorer librement son environnement.
- Valoriser ses efforts .
- Répondre avec constance aux besoins des enfants et les aider à trouver des solutions à leurs problèmes.
- Aider l'enfant à connaître ses goûts en l'encourageant à faire des choix. .
- Donner de petites responsabilités adaptées à son âge.
- Encourager l'enfant à essayer de nouvelles activités.
- Apprendre aux enfants à voir les erreurs, les échecs ou les défaites de manière positive.
- Favoriser le jeu libre à l'extérieur.
- Avoir une attitude sécurisante.

# L'OUVERTURE

Qualifie l'attitude d'une personne faisant preuve d'une grande tolérance, manifestant de l'intérêt, de la curiosité et de la compréhension pour les idées qui diffèrent en partie ou totalement des siennes..

## LES GESTES ET ATTITUDES EN LIEN:

- S'intéresser aux goûts et aux jeux de l'enfant.
- Lui demander ses impressions sur ce qu'il a vu, entendu ou expérimenté lors d'une activité,
- L'inciter à essayer des choses nouvelles,
- Prévoir un moment dans la journée où l'enfant pourra jouer librement.
- Donner le temps de faire ses propres découvertes,
- Laisser l'enfant choisir ses activités.
- Mettre à sa disposition du matériel pour l'aider à s'exprimer.
- Lire et raconter des histoires.
- Offrir une grande variété d'activité
- Exposer l'enfant à différentes cultures.

# LA BIENVEILLANCE

La bienveillance c'est « la capacité à se montrer indulgent, gentil et attentionné envers autrui d'une manière désintéressée et compréhensive.

## LES GESTES ET ATTITUDES EN LIEN:

- Prendre le temps de répondre aux questions des enfants sans trop simplifier, en posant des questions sur leurs propres connaissances et conceptions du monde.
- Poser des questions aux enfants sur leurs idées et leurs opinions.
- Détailler les attentes et les règles de sécurité.
- Expliquer pourquoi les limites et les règles sont nécessaires en partageant notre inquiétude pour leur sécurité.
- Aider les enfants à apprivoiser leurs émotions fortes et leurs frustrations.
- Souligner les succès et le respect des règles par un renforcement verbal positif.
- Développer le respect et l'empathie.
- Penser en termes de besoins quand l'enfant recherche de l'attention avec des moyens pas toujours appropriés.

# NOS ORIENTATIONS ÉDUCATIVES



## LE PLAISIR ET LE JEU, UNE SOURCE D'APPRENTISSAGE

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents jeux auxquels il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne

Pas de théorie ou de cahiers d'exercices au service de garde, on joue pour s'amuser, mais dans chaque situation, l'enfant peut apprendre. Il apprendra à vivre en communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place tout en laissant de la place aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités de toute sorte et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2005 : Tiré de: Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire: un outil souple et pratique.

# NOS LIENS AVEC LA MISSION ÉDUCATIVE

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

**Instruire** : en offrant un programme d'activités variées, qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.

**Socialiser** : en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance, l'enfant apprendra à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.

**Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

# NOTRE PARTICIPATION AU PROJET ÉDUCATIF

## ORIENTATION: ASSURER LA RÉUSSITE DE CHACUN DE NOS ÉLÈVES

### Objectif 1:

Augmenter la proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français. (1<sup>ère</sup>, 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année)

### Moyens au service de garde:

- Accès à des livres dans les locaux.
- Planification d'activités nécessitant de la lecture; chasse aux trésors, énigmes, mots croisés, etc.
- L'heure du compte
- Activités culinaires
- favoriser le jumelage grand et petit pour l'heure du compte.
- Préparation de spectacle
- Période de devoir

### Objectif 2:

Augmenter la proportion des élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 6<sup>e</sup> année.

### Moyens au service de garde:

- Accès à des livres dans les locaux.
- Planification d'activités mettant l'emphase sur les calculs; jeux de cartes et de dés, décompte des points, etc.
- Activités scientifiques
- Activités culinaires
- Activités nécessitant du dénombrement.
- Jeux de logique
- Période de devoir

# NOTRE PROGRAMMATION

Les activités sont d'abord planifiées et organisées en fonction du stade de développement et des besoins des enfants. Elles tiennent aussi compte des goûts et des intérêts des enfants qui composent le groupe.

Par leurs objectifs spécifiques, les activités structurées répondent à une ou plusieurs sphères du développement global de l'enfant.

La planification mensuelle comporte des activités variées : intérieures et extérieures, calmes et actives, individuelles et collectives...

## PHYSIQUE, MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Inclue la motricité globale, la motricité fine, la connaissance et la conscience des parties de son corps (schéma corporel), le tonus et l'équilibre, l'organisation spatiale et temporelle, le sens du rythme.

# LES SPÈRES DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL

## SOCIAL

Nous vivons en société, il est important de soutenir l'apprentissage d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et nous conduire de façon acceptable au sein de la communauté.

## COGNITIF ET LANGAGIER

Concerne les façons dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

## AFFECTIF

Pour prendre sa place dans la société, il est important d'avoir développé des habiletés permettant de comprendre et d'exposer aux autres nos sentiments. Pour ce faire, nous devons prendre conscience de nos émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.

## MORAL ET ÉTHIQUE

Les relations avec les autres exigent de pouvoir se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins ou les droits des autres. De même, elles exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

# LES TYPES D'ACTIVITÉS PLANIFIÉES

## PHYSIQUES, SPORTIVES ET DE PLEIN AIR

### Objectifs:

- Donner le goût de bouger
- Découvrir les plaisirs du plein air
- Se familiariser aux règles de jeux
- Apprendre à respecter les règles
- Encourager, favoriser l'estime de soi
- Développer l'esprit d'équipe/l'esprit sportif
- Développer, travailler, exercer ses habiletés motrices

### Exemples:

- Sports d'équipes
- Jeux de ballon
- Jeux de course et de poursuite
- Parachute
- Glissade
- Raquette
- Parc

## ACTIVITÉS DE LANGAGE, LECTURE, ET EXPRESSION DRAMATIQUE

### Objectifs:

- Développer l'intérêt à la lecture
- Communiquer ses opinions, ses idées
- Partager ses impressions
- S'exprimer devant des pairs
- Développer sa créativité
- Exploiter l'imaginaire
- Développer sa concentration et sa réflexion

### Exemples:

- Lecture d'un livre
- Création d'un livre, d'un journal, d'une affiche, etc
- Création ou complément d'un conte ou d'une histoire
- Écriture d'une carte de vœux
- Discussion, causerie sur un sujet donné
- Jeux questionnaires
- Improvisation
- Chanson

# LES TYPES D'ACTIVITÉS PLANIFIÉES

## ARTS PLASTIQUE ET BRICOLAGE

### Objectifs:

- Créer une oeuvre
- Découvrir différentes textures et matériaux
- Manipuler du matériel/exercer sa motricité fine
- Partager l'espace et le matériel
- Se structurer/suivre des étapes
- Stimuler/développer sa créativité
- Apprécier une oeuvre par le questionnement
- Sensibiliser à la récupération

### Exemples:

- Maquette 3D
- Construction
- Peinture, dessin, gravure
- Sculpture/modelage
- Projet avec matériaux recyclés

## CULINAIRES

### Objectifs:

- Initier à la cuisine/Apprendre à cuisiner
- Découvrir des nouvelles saveurs
- Communiquer ses goûts
- Apprendre à lire une recette
- Travailler en équipe/Collaborer
- Connaître les mesures
- Découvrir différentes cuisines du monde
- Connaître, identifier des aliments sains

### Exemples:

- Recettes
- Dégustation
- Le guide alimentaire canadien
- Une boîte à lunch santé
- Repas communautaire

# LES TYPES D'ACTIVITÉS PLANIFIÉES



## SCIENTIFIQUES

### Objectifs:

- Observer et comprendre un changement
- Communiquer ses observations, ses impressions
- Initier à la manipulation de produits
- Réfléchir et comprendre des réactions chimiques
- Initier à la culture de plantes (semis, boutures)
- Développer, encourager la coopération
- Développer l'esprit critique (questionner)

### Exemples:

- Expériences scientifiques
  - Robotique
  - Sciences naturelles
  - Jardinage
  - Herbier
- 
- 

## LIBRES, JEUX DE TABLE, ATELIERS

### Objectifs:

- Développer, encourager la coopération
- Apprendre des nouveaux jeux
- Apprendre à partager
- Connaître les amis du groupe/développer des liens
- Réfléchir à des stratégies
- Développer l'imaginaire
- Communiquer avec ses pairs

### Exemples:

- Jeux de cartes
  - Jeux de construction
  - Jeux de mémoire et casse-tête
  - Jeux de société
  - Dessin
  - Jeux de manipulation
- 

# LES TYPES D'ACTIVITÉS PLANIFIÉES

## PROJETS SPECIAUX

### Objectifs:

- Développer la créativité
- Créer un sentiment d'appartenance au service de garde
- Créer des liens famille, communautés et école

### Exemples:

- Semaine des services de garde
- Pique-nique familial
- Participation aux initiatives de la municipalité
- Collaboration avec le mouvement vert

## PÉRIODE D'ÉTUDE ET DE TRAVAUX SCOLAIRE

Selon les encadrements du ministère, le service de garde doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

À notre service de garde, cette période aura lieu tous les jours de la semaine de 15h15 à 15h45. Un membre de l'équipe du service de garde accompagnera les élèves et pourra les soutenir en cas de besoin.

# NOTRE HORAIRE HABITUEL

## Matin

7h à 8h : Accueil des élèves au local du service de garde. Ateliers et/ou jeux libres.

## Période du dîner:

- 11h20 à 12h25 : Dîner suivi ou précédé d'activités à l'extérieur
- 11h20 à 11h50 : 1er dîner/3e à 6e année
- 11h55 à 12h35 : 2e dîner/Préscolaire à 2e année

## Fin de journée:

- 13h57 à 16h: Préscolaire: Activités dirigées ou semi-dirigées selon les thèmes mensuels.
- 14h55 à 16h : Primaire: Activités dirigées ou semi-dirigées selon les thèmes mensuels.  
(Période de devoir de 15h15 à 15h45)
- 16h à 16h45 : Activités à l'extérieur pour tous les élèves
- 16h45 à 18h00: Ateliers libres en extérieur si la température le permet

## JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Les journées pédagogiques sont établies selon le calendrier scolaire.

Une planification d'activités diversifiées selon un thème est élaborée par les éducatrices.



## CONCLUSION



Ce programme d'activités a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service de garde, des orientations choisies par celle-ci et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui le fréquentent.



Le programme d'activités sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évalué et révisé de manière périodique afin de s'assurer qu'il répond bien aux besoins des élèves.



## RÉFÉRENCES

- Commission scolaire des Hautes-Rivières, plateforme éducative, Louise Poirier
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Ministère de l'Éducation, Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire
- MUSSON, Steve, Les services de garde en milieu scolaire, Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, plateforme éducative, service de garde La boîte aux jeux, école aux Quatre-Vents.
- Inspiré du modèle réalisé par David Proteau, Régisseur, Centre de services scolaire Val-des-Cerfs.