

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveaux : 3 ^e et 4 ^e année
--

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> au plus tard le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez par courriel un deuxième bulletin le 11 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> à la fin juin 2026. Il couvrira la période du 9 mars 2026 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline et il tiendra compte des résultats aux épreuves du MEQ (lecture et écriture). Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Épreuves ministérielles obligatoires de fin d'année

En 4^e année, pour les compétences *Lire et Écrire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du **RÉSULTAT FINAL**. Les épreuves auront lieu au mois de mai et juin 2026. Dates à confirmer.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Indiquer les <u>moyens retenus</u> pour l'évaluation pour l'étape et préciser le <u>moment de l'évaluation</u> .								
	1 ^{er} 20%	Moment de l'évaluation		2 ^e 20%	Moment de l'évaluation		3 ^e 60%	Moment de l'évaluation	
		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape
FRANÇAIS									
Lire 50 %	• Entretien de lecture • Grille d'observation • Fiches et questionnaires suite à la lecture • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X	• Entretien de lecture • Grille d'observation • Fiches et questionnaires suite à la lecture • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X	• Entretien de lecture • Grille d'observation • Fiches et questionnaires suite à la lecture • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations • Épreuve ministérielle 4^eannée	X	X
Écrire 30 %	• Rédaction de phrases ou temps pour répondre à divers besoins de communication • Dictées/contrôles • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X	•Rédaction de phrases ou temps pour répondre à divers besoins de communication •Dictées/contrôles •Autres moyens d'évaluation selon les besoins •Observations	X	X	• Rédaction de phrases et textes • Dictées • Situation d'apprentissage et d'évaluation • Appréciation d'une œuvre littéraire • Épreuve ministérielle 4^e année	X	X
Communiquer oralement 20 %	• Discussion • Causerie • Présentation devant le groupe • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations			• Discussion • Causerie • Présentation devant le groupe • Autres moyens d'évaluation selon les besoins - Observations	X	X	• Discussion • Causerie • Présentation devant le groupe • Autres moyens d'évaluation selon les besoins - Observations	X	X

MATHÉMATIQUES									
Résoudre une situation problème 30 %	• SAE • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations			• SAE • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X	• SAE • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	• Exercices de vérification des concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X	• Exercices de vérification des concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X	• Exercices de vérification des concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X
ANGLAIS									
Mobiliser sa compréhension de textes lus et entendus 35 %	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit	X	X	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit	X	X	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit	X	X
Communiquer oralement en anglais 50%	• Grille d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant	X	X	• Grille d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant	X	X	• Grille d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant	X	X
Écrire des textes 15 %				• Écrire de courtes informations	X	X	• Description d'un objet, d'un lieu ou d'une personne.	X	X

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique									
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	• Questionnaire sur les notions apprises • Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X	• Questionnaire sur les notions apprises • Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X	• Questionnaire sur les notions apprises • Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie									

Dans cette matière, la note (100%) s'inscrit dans une démarche de projets englobant les trois compétences

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Examiner des réalités culturelles (100%)	• Projets et activités • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations			• Projets et activités • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X	• Projets et activités • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X
--	--	--	--	--	---	---	--	---	---

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Agir-Interagir 70%	• Parcours, manipulation ou autres • Grille d’observation • Test, contrôle, épreuve	x	x	• Parcours, manipulation ou autres • Grille d’observation • Test, contrôle, épreuve	X	X	• Parcours, manipulation ou autres • Grille d’observation • Test, contrôle, épreuve	x	x
Adopter un mode de vie sain et actif 30%	• Pratique sécuritaire de l’activité physique • Test, contrôle épreuve • Grille d’observation			• Pratique sécuritaire de l’activité physique • Test, contrôle épreuve • Grille d’observation			• Pratique sécuritaire de l’activité physique • Test, contrôle épreuve • Grille d’observation	x	x

ART PLASTIQUE

Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques 70 %	• Créations personnelles • Créations médiatiques • Autres moyens d’évaluation selon les besoins	X	X	• Créations personnelles • Créations médiatiques • Autres moyens d’évaluation selon les besoins	X	X	• Créations personnelles • Créations médiatiques • Autres moyens d’évaluation selon les besoins	X	X
Apprécier des œuvres d’arts 30 %	• Questionnaire à l’oral ou à l’écrit Autres moyens d’évaluation			• Questionnaire à l’oral ou à l’écrit •Autres moyens d’évaluation	X	X	• Questionnaire à l’oral ou à l’écrit • Autres moyens d’évaluation	X	X

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Lire l'organisation d'une société sur son territoire									
Interpréter le changement dans une société et son territoire	• Questionnaire sur les notions apprises ; exercices, tests, contrôles • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X	• Questionnaire sur les notions apprises ; exercices, tests, contrôles • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X	• Questionnaire sur les notions apprises ; exercices, tests, contrôles • Autres moyens d'évaluation selon les besoins • Observations	X	X
Prendre conscience de la diversité des sociétés									

MUSIQUE

Interpréter et créer des pièces musicales 70%	Évaluation sur les notions apprises.			Évaluation sur les notions apprises.	X	X	Évaluation sur les notions apprises.	X	X
Apprécier des œuvres musicales 30%	Évaluation sur les notions apprises.			Évaluation sur les notions apprises.	X	X	Évaluation sur les notions apprises.	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L’ÉVALUATION

En cours d’étape, un barème sera utilisé afin d’évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au portfolio de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l’étape 1 ou 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 3
	Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Isabelle Papineau
Isabelle Papineau Direction d’école