

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 5 ^e et 6 ^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> au plus tard le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez par courriel un deuxième bulletin le 11 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> à la fin juin 2026. Il couvrira la période du 9 mars 2026 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline et il tiendra compte des résultats aux épreuves du MEQ français (lecture et écriture) et mathématique (raisonner et résoudre). Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Épreuves ministérielles

En 6^e année, pour les compétences *Lire*, *Écrire (français)*; *Raisonner* et *Résoudre (mathématique)*, les épreuves compteront chacune pour 20% du **RÉSULTAT FINAL DE LA COMPÉTENCE**. Les épreuves en français et en mathématiques auront lieu au mois de mai et juin 2026. Dates à confirmer.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Indiquer les <u>moyens retenus</u> pour l'évaluation pour l'étape et préciser le <u>moment de l'évaluation</u> .								
	1 ^{er} 20%	Moment de l'évaluation		2 ^e 20%	Moment de l'évaluation		3 ^e 60%	Moment de l'évaluation	
		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape
FRANÇAIS									
Lire 50 %	• Carnet de lecture • Questionnaires en lien avec un texte, un album, un roman. • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Lecture à 2, partagées, guidées et interactive. Échanges et observations	X	X	• Carnet de lecture • Questionnaires en lien avec un texte, un album, un roman. • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Lecture à 2, partagées, guidées et interactive. Échanges et observations	X	X	• Carnet de lecture • Questionnaires en lien avec un texte, un album, un roman. • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Lecture à 2, partagées, guidées et interactive. Échanges et observations • Fin d'étape : Examen obligatoire du MEES 6^e	X	X
Écrire 30 %	• Situations d'apprentissage et d'évaluation • Rédaction de phrases ou de textes (récit, lettre, opinion, etc.) • Activités de grammaire et d'écriture et observations	X	X	• Situations d'apprentissage et d'évaluation • Rédaction de phrases ou de textes (récit, lettre, opinion, etc.) • Lecture et travail sur un roman • Activités de grammaire et d'écriture et observations	X	X	• Situations d'apprentissage et d'évaluation • Rédaction de phrases ou de textes (récit, lettre, opinion, etc.) • Lecture et travail sur un roman	X	X

							• Activités de grammaire et d'écriture et observations • Fin d'étape : Examen obligatoire du MEES 6^e		
Communiquer oralement 20 %	• Causeries • Discussions • Présentation devant le groupe	X	X	• Causeries • Discussions • Présentation devant le groupe • Cercle de lecture	X	X	• Causeries • Discussions • Présentation devant le groupe • Cercle de lecture	X	X

MATHÉMATIQUES

Résoudre une situation problème 30 %	• Activités et exercices de vérification de la compétence et observation • Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)			• Activités et exercices de vérification de la compétence et observation • Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)	X	X	• Activités et exercices de vérification de la compétence et observation • Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) • Fin d'étape : examen obligatoire du MEES 6e	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)	X	X	• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)	X	X	• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) • Fin d'étape : examen obligatoire du MEES 6e	X	X

ANGLAIS

Mobiliser sa compréhension de textes entendus 35 %	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral et à l'écrit	X	X	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral et à l'écrit	X	X	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral et à l'écrit	X	X
Communiquer oralement en anglais	• Grille d'observation • Utilisation du langage fonctionnel	X	X	• Grille d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant	X	X	• Grille d'observation • Utilisation du langage fonctionnel	X	X

45%	Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant						Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant		
Écrire des textes 20 %				Tests sur les verbes et/ou sur la grammaire	X	X	Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne ou produire un texte informatif	X	X

SCIENCE ET TECHNOLOGIE									
100%	Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests, démarches expérimentales	X	X	Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests, démarches expérimentales	X	X	Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests, démarches expérimentales	X	X
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE									
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 100 %	Discussions et observations	X	X	Discussions et observations	X	X	Discussions et observations	X	X
MUSIQUE									
Interpréter et créer des pièces musicales 70%	- Observations lors d'activités de création, d'expérimentation de manipulation et d'exécutions. - Courtes compositions mélodiques ou rythmiques sonorisations. - Tâches à accomplir en équipe. - Ukulélé et/ou xylophone			- Observations lors d'activités de création, d'expérimentation de manipulation et d'exécutions. - Courtes compositions mélodiques ou rythmiques sonorisations. - Tâches à accomplir en équipe. - Ukulélé et/ou xylophone	X	X	- Inventer des pièces vocales ou instrumentales ou interpréter des pièces musicales. - Observations lors d'activités de création, d'expérimentation de manipulation et d'exécutions. - Tâches à accomplir en équipe. - Courtes compositions mélodiques ou rythmiques sonorisations. - Ukulélé et/ou xylophone	X	X
Apprécier des œuvres musicales 30%	- Activités sur les connaissances musicales - Questionnaire sur des auditions d'œuvres musicales			- Activités sur les connaissances musicales - Questionnaire sur des auditions d'œuvres musicales	X	X	- Activités sur les connaissances musicales - Questionnaire sur des auditions d'œuvres musicales	X	X

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Agir-Interagir 70%	• Parcours, manipulation ou autres • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve	x	x	• Parcours, manipulation ou autres • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve	X	X	• Parcours, manipulation ou autres • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif 30%	• Pratique sécuritaire de l'activité physique • Test, contrôle épreuve • Grille d'observation			• Pratique sécuritaire de l'activité physique • Test, contrôle épreuve • Grille d'observation			• Pratique sécuritaire de l'activité physique • Test, contrôle épreuve • Grille d'observation	X	X

ARTS PLASTIQUES

Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques 70 %	• Créations personnelles • Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	• Créations personnelles • Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	• Créations personnelles • Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X
Apprécier des œuvres d'arts 30 %	• Questionnaires • Autres moyens d'évaluation selon les besoins			• Questionnaires • Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	• Questionnaires • Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Lire l'organisation d'une société sur son territoire									
Interpréter le changement dans une société et son territoire	• Questionnaires sur les notions apprises à l'oral et à l'écrit	X	X	• Questionnaires sur les notions apprises à l'oral et à l'écrit	X	X	• Questionnaires sur les notions apprises à l'oral et à l'écrit	X	X
Prendre conscience de la diversité des sociétés									

Dans cette matière, la note (100%) s'inscrit dans une démarche de projets englobant les trois compétences.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d’étape, un barème sera utilisé afin d’évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au portfolio de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l’étape 1 ou 3

COMPÉTENCES	ÉTAPE 3
	Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Isabelle Papineau

Isabelle PapineauDirection d’école